

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
«ТУВИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора ГБПОУ РТ
«Тувинский строительный
техникум»


Наважап Р.Н.
«10» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум»
по специальности 08.01.27 Мастер общестроительный работ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1
«10» сентября 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО
Студенческим советом
Протокол № 1
«10» сентября 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Родительским советом
Протокол № 1
«10» сентября 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Студенческим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО
Родительским советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО
Студенческим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО
Родительским советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО
Студенческим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО
Родительским советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|---|
| Пояснительная записка |
| РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания |
| РАЗДЕЛ 2. Целевой |
| РАЗДЕЛ 3. Содержательный |
| РАЗДЕЛ 4. Организационный |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов «Цель и задачи воспитания обучающихся», «Направления воспитания» и «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, сохраняется в неизменном виде, т. к. данное определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии /специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ»; отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии); нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии); локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой) |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную сотрудники учебной части, заведующие преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная программа разработана с учетом преемственности целей и задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с народными избранниками.</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> | ЛР 4 |

| | |
|---|-------|
| Стремящийся в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». | |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы</p> | ЛР 10 |

| | |
|---|-------|
| сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий отношение к технической и промышленной эстетике. | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Тыва, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Республики Тыва в национальном и мировом масштабах | ЛР 13 |
| Демонстрирующий гордость за Родину, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Республики Тыва (в том числе ветеранам). | ЛР 14 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Республики Тыва. | ЛР 15 |
| Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Профessionалы). | ЛР 16 |
| Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР 18 |
| Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства | ЛР 19 |

| | |
|--|-------|
| развития, в том числе с использованием информационных технологий; | |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР 20 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 21 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. | ЛР 23 |
| Активно применяющий полученные знания на практике. | ЛР 24 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 25 |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения. | ЛР 27 |
| Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией, поддержание в чистоте закреплённого притехникумовского участка. | ЛР 28 |
| Владеющий информацией об истории малой родины, демонстрирующий бережное отношение и хранящий память об участниках ВОВ через воспитательный потенциал Национального музея Республики Тыва. | ЛР 29 |

РАЗДЕЛ 2. Целевой

Воспитательная деятельность в реализующей программы среднего профессионального образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является подготовка высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в ГБПОУ РТ «ТСТ» являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

2.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом

государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

2.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

| Целевые ориентиры воспитания |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с</p> |

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2.3.2. Вариантивные целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.27 Мастер строительных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, развивает свою профессию;

Духовно-нравственное воспитание

| |
|---|
| - Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| - Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии; - Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| - Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| - применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной информатики; обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря; - обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. |
| Экологическое воспитание |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; - обладающий опытом изучения систем и комплексов в разрезе отраслей, преимущественного направления строительной отрасли; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 3. Содержательный

3.1. Уклад ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум»

ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум» реализует программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров среднего звена для строительства.

Главной задачей техникума является выпуск специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежеквартально и ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным историческим датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки Мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, событиями, составляющими основу воспитательной системы являются День знаний, День исторической памяти и чести добровольцев ТНР, сражавшихся на фронтах ВОВ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День среднего профессионального образования, День матери, День отца, неделя “Золотая осень”, выборы председателя Студенческого совета, туристический слет, день Енисея, день борьбы со СПИДом, новогодние праздники, день тувинского языка, недели по профессиям и специальностям, празднование национального праздника “Шагаа”, День защитников Отечества, международный женский день, конкурс “Дангына и Тажи”, вокальный конкурс среди педагогов и обучающихся “Две звезды”, деятельность спортивных секций (спартакиада, турнир по волейболу, спортивные недели), Международный день студенчества, деятельность волонтерского клуба “Ачы-буян”, недели психологии, правовые недели, мероприятия ко Дню Победы, деятельность ансамбля тувинских национальных инструментов “Белдир”, деятельность психологического кружка "PhiLine", спортивного клуба.

3.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей

образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»;

- организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

– размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, чествование трудовых династий профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; презентации, лекции, б акции;

– реализация социальных проектов по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (День строителя).

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии» 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 4. Организационный

4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|-----------------------|---|
| Директор техникума | 1 | Несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной организации |
| Заместитель по учебной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Заместитель по учебно-воспитательной деятельности | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы. |
| Заместитель по производственному образованию | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях |
| Заведующий по инновационной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Руководитель центра по трудоустройству | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания по трудоустройству |
| Мастера производственного обучения | 1 | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время занятий учебной практики |
| Социальный педагог | 2 | Социальная помощь и поддержка обучающихся |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также обучающихся этнокультурными особенностями |
| Преподаватели | | Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии |
| Кураторы учебных групп | 4 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Педагог-организатор БЖ | 1 | Организация и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Руководитель физического воспитания | 1 | Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей, организация работы студенческого спортивного клуба |
| Педагог-библиотекарь | 1 | Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы, помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов, проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий |
| Педагог дополнительного образования | 1 | Организация работы студенческой группы по интересам, создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья и организации свободного времени. |

4.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности техникума осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум».

Основные документы размещены на официальном сайте ГБПОУ РТ «ТСТ» в разделе документы.

4.3. Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» установлены пандусы во входной группе корпусов.

4.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- благодарность директора;

- грамота директора;

- размещение на Доску почета техникума;

- сертификат участника мероприятия в масштабах техникума;

- благодарственные письма родителям.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, региональном, федеральном и международном уровнях.

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении:

- повышенная стипендия;

- представление кандидатуры студента на стипендию Мэра г. Кызыла;
- представление кандидатуры студента на стипендию Главы Республики Тыва.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ РТ «ТУВИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» по образовательной программе 08.01.27 Мастер общестроительных работ | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| № | Модуль | Курсы, группы | сроки | ответственные |
| I Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Участие в предметных неделях | 1-4 курсы | по отдельному плану | Преподаватели ОУД, кураторы |
| 2 | Проведение недели по профессии Мастер общестроительных работ | 1-4 курсы | по отдельному плану | Заместитель по ПР, мастера ПО |
| 3 | Участие обучающихся в НПК, олимпиадах, конкурсах | 1-4 курсы | по отдельному плану | кураторы, мастера ПО, преподаватели |
| II Кураторство | | | | |
| 1 | Проведение еженедельного внеурочного занятия из цикла информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | Каждый понедельни к первый урок | кураторы |
| 2 | Класный час на тему «Введение в профессию (специальность)» | 1 курсы | сентябрь | куратор 1 курса по специальности |
| 3 | Ежедневный мониторинг посещаемости | 1-4 курсы | в течение УГ | Кураторы, социальные педагоги |
| 4 | Традиционное восхождение первокурсников на гору «Догээ». Посещение комплекса «Каменный город» | 1 курс | 15-23.09 | Руководитель физического воспитания, Кураторы, мастера п/о |
| 5 | Контроль успеваемости обучающихся | 1-4 курсы | в течение УГ | Учебный отдел |
| 6 | Контроль соблюдения внутреннего распорядка | 1-4 курсы | ежедневно | Советник по ВР, заместитель по ВР, инспектор по ПП, кураторы |
| 7 | Привлечение к участию обучающихся в мероприятиях, проводимых в техникуме, также к занятиям в кружках и секциях. | 1-4 курсы | в течение УГ | Кураторы, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования |
| 8 | Проведение ежемесячных групповых собраний | 1-4 курсы | последняя неделя месяца | кураторы, актив группы |
| 9 | Проведение организационных, тематических родительских собраний | 1-4 курсы | по плану | кураторы |
| 10 | Проведение запланированных мероприятий в календарном воспитательном плане группы | 1-4 курсы | по плану | кураторы |
| 11 | Участие в проведении СПТ, МПЗ | 1-4 курсы | по плану | Заместитель по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, кураторы |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|--|
| 12 | Выявление проблемных семей, постановка на учет техникума | семьи, находящиеся в СОП | в течение УГ | Социальная служба, кураторы, мастера п/о |
| III Наставничество | | | | |
| 1 | Разработка программы наставничества в рамках моделей «педагог – неуспевающий обучающийся», «куратор группы – обучающийся», «педагог – талантливый обучающийся», «работодатель – будущий сотрудник» | 1-4 курсы | в течение учебного года | педагогический состав техникума, реализующие Программу воспитания, работодатели |
| 2 | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | обучающиеся, состоящие на ВТУ | в течение УГ | наставники |
| IV Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний . | 1-4 курсы | 01.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, кураторы и мастера п/о. |
| 2 | Классные часы, посвященные Дню исторической памяти и чести добровольцев ТНР, сражавшихся на фронтах ВОВ | 1-4 курсы | 01.09 | кураторы и мастера п/о |
| 3 | Церемония поднятия государственных флагов РФ и РТ | 1-4 курсы | каждый понедельник | Советник директора по ВР, педагог-организатор, кураторы |
| 4 | Проведение еженедельного внеурочного занятия из цикла информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | в течение УГ | Заместитель по ВР, кураторы учебных групп |
| 5 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курсы | 03.09 | заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 6 | Международный день распространения грамотности | 1-4 курсы | 08.09 | заместитель директора по ВР, социальная служба, преподаватели русского языка и литературы |
| 7 | Выборы председателя Студенческого совета | 1-3 курсы | 29.09 | Советник директора |
| 8 | День города Кызыла | 1-4 курсы | 10.09 | персонал техникума и |

| | | | | |
|----|---|-------------------|---------------------|---|
| | | | | студенты |
| 9 | День трезвости. Урок трезвости «Живи трезвым» | 1-4 курсы | 11.09 | фельдшер, социальные педагоги, кураторы и мастера п/о |
| 10 | 80 лет вхождения Тувы в состав в СССР | 1-4 курсы | 13.09 | заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 11 | День пожилых людей. | 1-4 курсы | 01.10 | заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 12 | Участие в мероприятиях, посвященных ко Дню СПО | 1-4 курсы | 18-30.09 | заместитель директора по ВР, кураторы и мастера Студсовет |
| 13 | День Учителя. День самоуправления. Праздничный концерт. | 1-4 курсы | 05.10 | Советник директора, педагог-организатор, Студсовет, студактив |
| 14 | Посвящение в первокурсники | 1, 4 курсы | 14.10 | педагог-организатор, студактив |
| 15 | Мероприятия ко дню отца «С папой в деле» | 1-4 курсы | 13.10 | Советник директора, заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 16 | Эколого-туристический слет учащихся | 1-4 курсы | октябрь | заместитель директора по ВР, руководитель физ.воспитания, руководители спортивных секций |
| 17 | Соревнование среди учебных групп под девизом: «Спорт-альтернатива преступности» | команды групп | 23-28.10 | заместитель директора по ВР, руководитель физ.воспитания, тренеры спортивных секций |
| 18 | День тувинского языка | 1-4 курсы | 31.10-01.11 | преподаватель |
| 19 | Классные часы по теме “День народного единства” | 1-4 курсы | 28-10-03.11 | кураторы учебных групп |
| 20 | Участие в фестивале национальных культур, посвященной Дню народного единства «Богатство России» | команда техникума | по отдельному плану | педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководители творческих кружков, студенческий совет |
| 21 | Международный день толерантности | 1-4 курсы | 16.11 | заместитель по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------|---|
| | | | | групп, педагог-библиотекарь, воспитатели |
| 22 | Международный день студенчества | 1-4 курсы | 17.11 | педагог-организатор, студсовет, студактив |
| 23 | Конкурс песен «Две звезды» с участием педагога (куратора) и обучающегося | 1-4 курсы | ноябрь | педагог-организатор, руководитель кружка, кураторы |
| 24 | Мероприятия ко Дню матери в России | 1-4 курсы | 25-26.11 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель кружка, кураторы |
| 25 | Всемирный день отказа от курения. Акция «Бросай курить!» | 1-4 курсы | ноябрь | фельдшер, социальная служба, кураторы, мастера ПО, волонтеры |
| 26 | День государственного герба РФ | 1-4 курсы | 30.11 | заместитель директора по ВР, библиотекарь, социальная служба, кураторы и мастера |
| 27 | Акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом | 1-4 курсы | 01.12 | педагог-психолог, социальные педагоги, фельдшер, волонтеры |
| 28 | Классные часы в группах « День Героев Отечества » | 1-4 курсы | 09.12 | кураторы, мастера п/о, библиотекарь, преподаватели истории |
| 29 | Единый тематический классный час « День Конституции Российской Федерации » Викторина | 1-4 курсы | 09-13.12 | кураторы, мастера п/о, преподаватели истории, права и обществознания |
| 30 | День принятия Федеральной конституции законов о государственных символах Российской Федерации | 1-4 курсы | библиотека | Советник директора, заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 31 | Новогодние мероприятия | 1-4 курсы | 25-29.12 | администрация, педагог-организатор, студенческий совет, кураторы |
| 32 | Организация экскурсий: - «Общество защиты животных «Хатико» - Национальный музей РТ им. «Алдан Маадыр» - Медицинский музей РМК | 1-4 курсы | в течение УГ | кураторы, мастера п/о, руководители дополнительного образования, Советник директора по воспитанию |
| 33 | Вечер, посвященный Дню российского студенчества «От сессии до сессии студенты живут весело» | 1-4 курсы | 25.01 | педагог-организатор, студенческий совет, Совет общежития |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------|--|
| 34 | Просмотр фильмов и классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 курсы | 25-26.01 | кураторы, мастера п/о, социальная служба |
| 35 | Кураторский час. День воинской славы России. День разлома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 1-4 курсы | 02-05.02 | кураторы, мастера п/о |
| 36 | День Российской науки. Конкурс творческих работ «Моя профессия - мой выбор» с приглашением научных сотрудников ТувГУ | 1-4 курсы | 06-09.02 | кураторы, мастера п/о, воспитательный блок, библиотекарь |
| 37 | Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» | 1-4 курсы | 12-13.02 | кураторы, мастера п/о, социальная служба |
| 38 | Проведение национального праздника « Шагаа ». Национальные игры. | 1-4 курсы | февраль | педагог-организатор, соц. служба, рук-ли кружков и секций |
| 39 | Игры, посвященные Дню всех влюбленных Конкурсы, дискотека | 1-4 курсы | 14.02 | педагог-организатор, студенческий совет, совет общежития |
| 40 | Единый классный час « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества » с приглашением ветеранов Афганской войны | 1-4 курсы | 15-17.12 | кураторы, мастера п/о, воспитатели общежития |
| 41 | Конкурсы рисунков, строевого шага, песни, спортивные игры среди юношей « День защитников Отечества » (поздравление с праздником) | 1-4 курсы | 20-22.02 | руководитель ОБЖ, руководитель физ.воспитания, руководители спорт. секций, кураторы, мастера п/о |
| 42 | Конкурс красоты и мужества «Дангына и Тажы ТСТ–2025». Участие в Республиканском конкурсе | участники | 01-04.03 | педагог-организатор, руководители кружков «Вокальный», «Танцевальный» |
| 43 | Конкурс красоты среди девушек, проживающих в общежитии «Мисс общежития – 2025» | девушки | 04-07.03 | Старший воспитатель, воспитатели, кураторы, мастера |
| 44 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-4 курсы | 07.03 | педагог-организатор, студенческий совет, активисты |
| 45 | Участие в митинге, посвященный ко дню воссоединения Крыма с Россией | волонтеры | 18.03 | администрация техникума, педагогический коллектив, студ. совет, волонтеры |
| 46 | Всемирный день театра. Посещение Муздрамтеатра | 1-4 курсы | | заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 47 | День смеха в техникуме. | 1-4 курсы | 01.04 | кураторы, мастера п/о, |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-----------------|--|
| | Вечер юмора в общежитии. | | | воспитатели |
| 48 | Спортивная эстафета среди групп, посвященная Всемирному Дню здоровья | 1-4 курсы | 05.04 | руководитель физ.воспитания, спорт. секций, кураторы и мастера п/о |
| 49 | Викторина ко Дню космонавтики | 1-4 курсы | 12.04 | Социальная служба, студенческий совет |
| 50 | Всемирный день Земли. Беседа. | 1-4 курсы | 22.04 | заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы учебных групп |
| 51 | Праздник весны и труда. Подготовка и участие в параде-шествии рабочих профессий | коллектив и обучающиеся техникума | 01.05 | администрация техникума, менеджер по трудоустройству, старшие мастера |
| 52 | Беседа День Конституции РТ. | 1-4 курсы | 06 мая | администрация техникума, педагогический коллектив, студ.совет, волонтеры |
| 53 | Посещение парада ко Дню Победы | желающие | 09.05 | администрация техникума, педагогический коллектив, студ.совет, волонтеры |
| 54 | Международный день семьи. Конкурс стенгазет | 1-4 курсы | 15.05 | заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 55 | Международный день музеев. Посещение музеев | 1-4 курсы | 18.05 | заместитель директора по ВР, социальная служба, кураторы и мастера |
| 56 | Торжественная линейка выпускников | выпускник и | по графику | администрация техникума, педагогический коллектив, студ.совет, волонтеры |
| 57 | Кросс, посвященный ко Дню России | желающие | 12.06 | преподаватели физического воспитания |
| 58 | Участие в акции «Свеча памяти» в День памяти и скорби | желающие | в онлайн режиме | воспитательный блок, кураторы, мастера п/о |
| 59 | Организовать посещение студентами кинотеатра и спектаклей Музыкально-драматического театра РТ им. В.Кок-оола в рамках Дня молодежи | учебные группы | 27.06 | кураторы, мастера п/о |
| 60 | Фото-конкурс «Моя семья», | желающие | онлайн | социальная служба, |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|---------------------------------|--|
| | посвященная ко Дню семьи, любви и верности | | | руководители кружков, кураторы, мастера п/о |
| 61 | Онлайн - конкурс рисунков, стихотворений, викторина ко Дню Государственного Флага Российской Федерации | желающие | онлайн | социальная служба, кураторы, мастера п/о |
| 62 | Акция памяти «Помните!» с просмотром фильмов, приуроченных ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве | 1-4 курсы | дистанционно | кураторы, мастера п/о, преподаватели истории, программист |
| V | Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Оформление внешнего вида фасада учебного корпуса, общежитий и прилегающей территории | 1-4 курсы | сентябрь | персонал ТСТ, студенты |
| 2 | Оформление и обновление стендов в учебном корпусе, актовом зале, общежитиях, учебных кабинетах, спортивном зале | 1-4 курсы | сентябрь | персонал ТСТ, студенты |
| 3 | Оформление стенгазет, плакатов к различным мероприятиям, проводимым в техникуме | 1-4 курсы | по плану проведения мероприятий | Студсовет, студактив, кураторы |
| VI | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний по группам | 1-4 курсы | сентябрь | Кураторы учебных групп |
| 2 | Общетехникумовское родительское собрание | 1-4 курсы | ноябрь апрель | Администрация ОУ, преподаватели, кураторы учебных групп, воспитатели общежития |
| 3 | Привлечение родителей (законных представителей) к участию и проведению мероприятий техникума | 1-4 курсы | в течение УГ | Заместитель по ВР, социальная служба, кураторы учебных групп |
| 4 | Организация работы родительского комитета | 1-4 курсы | в течение УГ | Заместитель по ВР, социальная служба, кураторы учебных групп |
| 5 | Участие представителей Родкомитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума | 1-4 курсы | сентябрь | Заместитель по ВР, социальная служба, кураторы учебных групп |
| 6 | Участие членов Родкомитета в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений | 1-4 курсы | по согласованию | Заместитель по ВР, социальная служба, кураторы учебных групп |

| VII Самоуправление | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Организация деятельности Студенческого совета | 1-4 курсы | сентябрь | Советник директора, соцслужба, студсовет |
| 2 | Участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума | 1-4 курсы | сентябрь | Советник директора, заместитель по ВР, соцслужба, студсовет, студактив |
| 3 | Участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) в техникуме | 1-4 курсы | в течение УГ | Советник директора, заместитель по ВР, педагог-организатор, студсовет, студактив |
| 4 | Участие членов студенческого совета в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений | 1-4 курсы | по согласованию | Члены Совета профилактики, студсовет |
| 5 | Участие в военно-патриотическом многобории среди студентов СПО допризывного возраста | команда техникума | по отдельному плану | преподаватель ОБЖ, кружок «Я, патриот», студенты допризывного возраста |
| 6 | Подготовка и участие в Республиканском фестивале «Студенческая весна» | активисты | апрель | педагог-организатор, студенческий совет, активисты |
| VIII Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Взаимодействие с субъектами профилактики. | 1-4 курсы | по согласованию | Члены Совета профилактики |
| 2 | Реализация профилактических программ | 1-4 курсы | по отдельному плану | Члены Совета профилактики |
| 3 | Проведение инструктажей студентов и сотрудников техникума по технике безопасности и охране труда | 1-4 курсы | сентябрь | педагог-организатор ОБЖ, кураторы, мастера ПО учебных групп |
| 4 | Проведение социально-психологического тестирования. | 1-4 курсы | по отдельному плану | педагог-психолог |
| 5 | Информационно-профилактическая акция «Белая лента» с конкурсом рисунков «Скажем, «НЕТ» насилию!» | 1-4 курсы | 26-27.10 | педагог-психолог, социальные педагоги |
| 6 | Тематические лекции и беседы в общежитии в рамках недели здоровья» - «Молодежь против СПИДа» - «Профилактика венерических заболеваний» | учащиеся, проживающие в общежитии | 7-8.12 | воспитатели, педагог-психолог, социальные педагоги, фельдшер, специалисты медицинских учреждений |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------|---------------------|--|
| 7 | «Декада Здоровья» - Класные часы «Здоровый образ жизни - основа профессионального роста» - Профилактические беседы с просмотром видеороликов - Конкурс на лучший плакат, рисунок, направленный на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании | 1-4 курсы | 1-10.12 | педагог-психолог, социальные педагоги, фельдшер, волонтеры, специалисты медицинских учреждений |
| IX | Социальное партнерство | | | |
| 1 | Участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ | | по согласованию | администрация техникума |
| 2 | Участие в проведении конкурсов профессионального мастерства, Дней открытых дверей, организация выставок и круглых столов | 2-4 курсы | по графику | администрация техникума, менеджер по трудоустройству, мастера ПО |
| 3 | Участие в организации производственной практики, заключение договоров на прохождение практики | 2-4 курсы | по согласованию | администрация техникума, менеджер по трудоустройству, мастера ПО |
| 4 | Выработка механизмов взаимодействия техникума и предприятий в направлении совершенствования материально-технического оснащения техникума | | по согласованию | администрация техникума, менеджер по трудоустройству, мастера ПО |
| 5 | Оценка качества подготовки специалистов (ГИА) | выпускные | | администрация техникума, менеджер по трудоустройству, мастера ПО, методист |
| 6 | Участие в демонстрационных экзаменах, комплексных экзаменах, экзаменах по ПМ, МДК | Выпускные группы | по графику | администрация техникума, менеджер по трудоустройству, мастера ПО, методист, преподаватели |
| X | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | |
| 1 | Участие студентов в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» | 1-4 курсы | по графику | старшие мастера, мастера ПО |
| 2 | Организация и проведение мероприятий, посвященных ко Дню СПО | 1-4 курсы | сентябрь | Советник директора, заместитель по ВР, педагог-организатор, студсовет, студактив |
| 3 | Помощь в организации и проведении, также участие в чемпионате Профессионалы | обучающиеся техникума | ноябрь | администрация техникума, старший мастер, мастера п/о |
| 4 | Организация и проведение недель, посвященных профессиям и специальностям, реализующим в техникуме | 1-4 курсы | по отдельному плану | администрация техникума, старший мастер, мастера п/о |

| | | | | |
|------------|---|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 5 | Посещение Дней открытых дверей и мастер-классов учебных заведений г.Кызыла. Проведение классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны», «Перед тобою все пути» | желающие и выпускные группы | 27-30.02 | кураторы, мастера п/о |
| 6 | Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации | 1-4 курсы | по плану | мастера ПО |
| 7 | Сотрудничество с центрами занятости населения | 1-4 курсы | по согласованию | менеджер по трудоустройству, мастера ПО |
| XI | Волонтерство | | | |
| 1 | Участие в различных благотворительных акциях | 1-4 курсы | по отдельному плану | руководитель волонтерского клуба, члены клуба |
| 2 | Шефская, адресная помощь, поздравление ветеранов находящихся на заслуженном отдыхе | 1-4 курсы | с 20 сентября по 08 октября | кружок волонтеров «Ачы-Буян», члены клуба |
| 3 | Волонтерская помощь ко Дню пожилых людей | 1-3 курсы | с 28 сентября по 01 октября | руководитель волонтерского клуба, члены клуба |
| 4 | День добровольца (волонтера) | 1-4 курсы | 05.12 | руководитель волонтерского клуба, члены клуба |
| 5 | Участие в различных конкурсах | 2-4 курсы | в течение УГ | руководитель волонтерского клуба, члены клуба |
| 6 | Проведение ежегодной благотворительной акции «Мандаринка» | 1-4 курсы | 19-24.12 | студенческий Совет, кружок волонтеров «Ачы-Буян» |
| 7 | Акция милосердия «Ветеран живет рядом» | волонтеры | 07.05 | волонтерский отряд |
| XII | Спортивный клуб “Сайзырал” | | | |
| 1 | Закрытие летнего сезона. “Кросс нации” | 1-4 курсы | сентябрь | Руководитель ССК, члены ССК “Сайзырал” |
| 2 | Туристический слет | 1-4 курсы | сентябрь | Руководитель ССК, члены ССК “Сайзырал” |
| 3 | Соревнование по футболу среди обучающихся | 1-4 курсы | сентябрь | Руководитель ССК, члены ССК “Сайзырал” |
| 4 | Соревнования на призы “Деда Мороза”, ко Дню защитников Отечества, к Международному женскому дню | 1-4 курсы | по отдельному плану | Руководитель ССК, члены ССК “Сайзырал” |
| 5 | Сдача нормативов ГТО | 1-4 курсы | по отдельному плану | Руководитель ССК, члены ССК “Сайзырал” |